

Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» города
Альметьевска»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «01» 09 2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - д/с № 51 «Радуга»
Сахавова Г.И.
Приказ № 137 от «01» 09 2022 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
дошкольников
«Юный эрудит»**

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составители:

Киямова Г.М.

РТ, г.Альметьевск- 2022 г

Содержание

I.Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Новизна программы
- 1.3.Актуальность программы
- 1.4. Концептуальность программы
- 1.5.Педагогическая целесообразность программы
- 1.6.Цель и задачи программы
- 1.7.Отличительные особенности программы
- 1.8. Возрастные особенности детей 5–6 лет
- 1.9. Сроки реализации программы. Режим занятий
- 1.10. Содержание программы
- 1.11. Предполагаемые результаты

II.Учебно-тематический план

III.Тематический план

IV.Перспективный план

V. Мониторинг

VI.Используемая литература

VII. Приложение

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный эрудит» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников «Юный эрудит» разработана на основе «Примерной основной образовательной программы «Диалог» под редакцией О.Л.Соболевой.

1.1. Направленность программы предполагает опору на визуальное (зрительное), слуховое (аудитивное) восприятие и логическую обработку полученной информации с целью развития обоих полушарий головного мозга - важное условие для развития естественного билингвизма. Дополнительная образовательная программа позволяет приобщать воспитанника к игровому взаимодействию, способствует развитию умственных способностей, интеллектуальному развитию детей посредством развивающих игр.

1.2. Новизна программы предполагает параллельное обращение к резервам обоих полушарий мозга и создание системы образовательной деятельности, на которых применяются современные игровые технологии, во время которых последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Образовательная деятельность построена в игровой форме и состоит в таком структурировании учебного материала, при котором каждое изучаемое понятие помещается как бы в точку пересечения двух лучей - логического и образного. В результате возникает то, что мы условно называем объемным видением, или «стереоскопическим эффектом». При этом качественно меняется весь процесс обучения и его результат. Яркая особенность программы – сказочная метафора в центре

развивающего сценария как один из основных способов предъявления информации ребенку и одновременно важнейшее средство амплификации детского развития (разнообразно и продуктивно играем с метафорой). Благодаря особому технологическому оснащению, обеспечивается высокая динамика развития у детей с нормой и глубина компенсаторных процессов у детей с проблемами. Для этих детей «дверь в норму» остается открытой, и большинство из них на протяжении дошкольного детства успеют ею воспользоваться.

1.3. Актуальность программы обусловлена тем, что мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо развивать у них умение легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

1.4. Концептуальные основы программы способствуют дружбе с числами, привыканию к геометрическим фигурам. Почувствовать интерес к математике помогут оригинальные игровые задания, яркие, эмоциональные образы, возникающие в стихах и рисунках. Программа не упрощает математические понятия, и поэтому по ней могут заниматься дети с различным уровнем подготовки и развития. Она рассчитана на непринуждённое сотрудничество ребёнка и взрослого, на их творческое общение.

1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы формировать умения воспитанников выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют развитию интереса к мыслительной деятельности.

1.6. Цель программы: развивать интеллектуальные способности дошкольников, активизировать познавательный интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
2. Развитие связной речи с использованием иллюстраций-условий, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Развитие мыслительных операций
4. Решение логических задач, в которых содержание «условия» состоит из текста и картинки.
5. Формирование геометрических представлений
6. Формирование пространственных представлений.

1.7. Отличительные особенности программы заключены в том, что знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит воспитанников к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. В программе реализуется «алгоритм речевого раскрепощения и развития». В математическом контексте выстроена необычная система работы по развитию и раскрепощению детской речи. Ребенок развивает речь и воображение, учится слушать, понимать, рассуждать, рисовать, решать несложные математические задачи, которые спрятаны в сказке. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, поэтому используется большое количество игровых упражнений. Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками является психологическая комфортность воспитанников, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития воспитанников, но и для их нормального психофизиологического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей воспитанников. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы принципов:

- принцип позитивного предпочтения; естественной игры; преобладания новизны; оптимального разнообразия; «сквозной» визуализации; опоры на впечатления;
- принцип учета индивидуальной образовательной нормы; принцип «сдвигающихся пластов» («образовательных лифтов»); принцип пути от ребенка (а не к ребенку);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип продуктивной деятельности образовательного сообщества;
- принцип развития социокультурной креативности;
- принцип свободного образовательного проектирования;
- принцип приоритета национальной толерантности

1.8. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20 — 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память

проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у

детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

При завершении дошкольного развития дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.9. Сроки реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов. Занятия ведутся с сентября по май включительно, 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы – 6 -7 лет.

1.10. Содержание программы

- ❖ Решение логических задач, в которых содержание «условия» состоит из текста и картинки.

- ❖ Игры с цифрами

- ❖ Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Числовой отрезок.

- ❖ Начальные представления о величине: масса предметов

- ❖ Измерение длины предметов непосредственно и с помощью линейки.

- ❖ Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- ❖ Работа с таблицами. Знакомство с символами.

- ❖ Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

- ❖ Решение логических задач с использованием наглядного материала.

- ❖ Знакомство с геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед (коробка)

- ❖ Конструирование фигур из палочек.

- ❖ Формирование представлений о многоугольнике, углах (прямом, острым, тупом)

- ❖ Сравнение предметов по массе (непосредственное)

- ❖ Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Формы работы:

- Занятие;

- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;
- Коллективно-творческая работа;
- Взаимодействие с родителями;
- Презентация;
- Открытое мероприятие.

Методы:

- Наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- Практические
- Собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- Игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Эффективность занятий кружка достигается через использование следующих современных **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающие технологии
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

1.11.Предполагаемые результаты освоения программы «Юный эрудит»:

К концу обучения основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом). Личностными результатами изучения программы являются: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в

практической деятельности любого человека. Воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, площади;

Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение узнавать и называть параллелепипед (коробку), конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Умение решать логические задачи, в которых содержание «условия» состоит из текста и картинки

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Решение логических задач	5
2	Сложение и вычитание	5
3	Геометрические представления	6
4	Величина	6
5	Числовой отрезок	4
6	Пространственные представления	4
7	Состав числа	4
8	Повторение	2

III. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	История джинна продолжается	2
2	Волшебные упражнялки 1	2
3	Волшебные упражнялки 2	1
4	Волшебные упражнялки 3	1
5	Волшебные упражнялки 4	2
6	Задачки от джинна 1	1
7	Задачки от джинна 2	2
8	Задачки от джинна 3	1
9	Столько и столько 1	1
10	Столько и столько 2	1
11	Особенные странички 1	2
12	Особенные странички 2	2
13	Совсем особенные странички 1	2
14	Совсем особенные странички 2	1
15	Сказочная викторина	1
16	Волшебные упражнялки 5	1
17	Волшебные упражнялки 6	1
18	Волшебные упражнялки 7	2
19	Волшебные упражнялки 8	1
20	Волшебные упражнялки 9	1
21	Волшебные упражнялки 10	1
22	Волшебные упражнялки 11	1
23	Волшебные упражнялки 12	2
24	Задачки от джинна 4	2
25	Повторение. Буквальные задачки.	1
26	Повторение. Скоро в школу».	1

IV. Перспективный план

месяц	Занятия	Совместная деятельность	Материалы к занятию
сентябрь	Занятия № 1-2. Тема: «История джинна продолжается». <u>Программные задачи.</u> Повторить: образование, написание, состав чисел; развивать графические умения, логическое мышление.	1. Игровая мотивация 2. Игра «День-ночь» 3. «Волшебные домики» 4. Физкультминутка 5. Работа в тетради 6. Итог	«домики», по 5 кружочков красного и зеленого цвета.
	Занятия № 3-4. Тема: « Волшебные упражнялки 1». <u>Программные задачи.</u> Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить смысл сложения и вычитания на числовом отрезке, взаимосвязь целого и частей. Развивать логическое мышление.	1. Игровая мотивация 2. «Веселые задачи» 3. Работа с числовым отрезком 4. Физкультминутка 5. Работа в тетради 6. Итог	Модель числового отрезка, модели «мешков» для примеров, картинки с изображением зайца и лисы.
октябрь	Занятия № 5 Тема: « Волшебные упражнялки 2». <u>Программные задачи.</u> Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым при сложении, представления о числовом отрезке. Развивать у детей логическое мышление и пространственное воображение.	1. Игровая мотивация 2. Игра «Поезд» 3. Работа с числовым отрезком 4. Физкультминутка 5. Работа в тетради 6. Итог	Изображения вагончиков поезда, животных, модель числового отрезка.
	Занятия №6. Тема: « Волшебные упражнялки 3» <u>Программные задачи.</u> Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	1. Игровая мотивация 2. Игра «В гостях у Веселого Карандаша» 3. Работа с числовым отрезком 4. Физкультминутка 5. Игра «Бабочка» 6. Итог	Картинка из серии «Веселые человечки – Веселый Карандаш, 6 отрезков разного цвета, модель числового отрезка, цветные карандаши
	Занятие № 7-8. « Волшебные упражнялки 4». <u>Программные задачи.</u> Формировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Развивать графические умения.	1. Игровая мотивация 2. Игра «Путешествие по железной дороге» 3. Игра «Где спрятались углы?» 4. Физкультминутка 5. Работа в тетради. 6. Итог	Игра «Железная дорога», модель угла, линейка, цветные карандаши.

ноябрь	Занятие № 9 «Задачки от джинна 1». <u>Программные задачи.</u> Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Развивать графические умения.	1.Игровая мотивация 2 Игра «Забавные человечки» 3. Игра»Измерь расстояние» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради. 6.Итог	4 Изображения человечков, 4 домика, модель числового отрезка.
	Занятие № 10-11. Тема: «Задачки от джинна 2» <u>Программные задачи.</u> Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.	1.Игровая мотивация 2 Знакомство с метром 3. Измерение отрезков с помощью линейки 4.Физкультминутка 5. Игра «Сравни». 6.Итог	Метр(портняжный, с рулеткой), модель сантиметра, линейка.
	Занятия № 12. Тема: «Задачки от джинна 3». <u>Программные задачи.</u> Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	1.Игровая мотивация 2 Игра «Путешествие сороконожки» 3. Игра «Решить задачу» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Изображения сороконожки, цветов, полосы бумаги, линейка.
декабрь	Занятия № 13. Тема: «Столько и столько 1». <u>Программные задачи.</u> Закрепить представление о, взаимосвязи целого и частей, Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, использовать отрезок для ответа на вопрос задачи. Упражнять детей в выявлении закономерности.	1.Игровая мотивация 2 Игра «Решить задачу» 3. Работа с числовым отрезком 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Числовой отрезок, кубики, грибы, белочка, орешки, цветные карандаши.
	Занятия № 14. Тема: «Столько и столько 2». <u>Программные задачи.</u> Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	1.Игровая мотивация 2 Игра «Строители» 3. Игра «Телефонисты» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Модель числового отрезка, кубики, цветные карандаши.

	Занятия № 15-16. Тема: «Особенные странички 1». <u>Программные задачи.</u> Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки. Развивать графические умения.	1.Игровая мотивация 2 Игра «Волк и семеро козлят» 3. Игра «День-ночь» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Картинки с изображениями козы, 7 козлят, волка, домик, числовой отрезок, линейки, цветные карандаши.
январь	Занятия № 17-18. Тема: «Особенные странички 2», <u>Программные задачи.</u> Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, Развивать логическое мышление.	1.Игровая мотивация 2.Игра «Воздухоплатели» 3. Игра «Поварята» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Изображение воздухоплавательного аппарата, чашечные весы, 2 обезьянки и 1 слоненок, по 3 кастрюльки с крупой.
	Занятия № 19-20. Тема: «Совсем особенные странички 1», <u>Программные задачи.</u> Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Развивать логическое мышление, графические умения.	1.Игровая мотивация 2.Измерение массы 3. Игра «Магазин» 4.Физкультминутка 5. Игра «Седьмой лишний» 6.Итог	Игрушки, чашечные весы, гири в 1 кг, цветные карандаши.
февраль	Занятия № 21. Тема: «Совсем особенные странички 2», <u>Программные задачи.</u> Формировать умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок. Развивать мышление, воображение	1.Игровая мотивация 2. Решение логических задач 3.Физкультминутка 4. Решение задач-шуток. 5.Итог	Картинки-ответы к загадкам, цветные карандаши.
	Занятия № 22. Тема: «Сказочная викторина». <u>Программные задачи.</u> Развивать графические умения, логическое мышление, умение отмечать нелогичные ситуации, используя небылицы..	1.Игровая мотивация 2. Игра Кто что делает?» 3.Физкультминутка 4. Русские народные потешки с небылицами. 5.Итог	Картинки с изображением людей разных профессий, домашних животных, сказочных персонажей.
	Занятие № 23. Тема: «Волшебные упражнялки 5» <u>Программные задачи.</u> Упражнять детей в разгадывании лабиринтов, развивать логическое мышление, внимание, воображение.	1.Игровая мотивация 2.Игра «Обведи дорожки» 3.Физкультминутка 4. Графическое упражнение «Лабиринт» 5.Итог	Изображение колобка, картинки-лабиринты, цветные карандаши.

	Занятия № 24. Тема: «Волшебные упражнялки 6» Программные задачи. Развитие логического мышления, конструктивных способностей. мелкой моторики рук, внимание, воображение, ловкость, координацию, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры	1.Игровая мотивация 2. Отгадывание загадок 3. Решение ребусов 4.Физкультминутка 5. Игра «Кроссворд» 6.Итог	Изображение Карлсона, картинки-отгадки к загадкам, кроссворда, ребусы, таблицы с «геометрическими клумбами», линейки, цветные карандаши.
март	Занятия № 25-26. Тема: «Волшебные упражнялки 7». Программные задачи. Учить детей составлять фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу другой. Развитие логического мышления, конструктивных способностей. мелкой моторики рук, внимание, воображение, ловкость, координацию, закрепить представления о геометрических фигурах.	1.Игровая мотивация 2. Игра «Бабочка» 3. Игра «Что изменилось» 4.Физкультминутка 5. Игра «Сделай так же» 6.Итог	Образцы фигур из счетных палочек, счетные палочки
	Занятия № 27. Тема: «Волшебные упражнялки 8». Программные задачи. Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление, конструктивные способности, внимание, воображение.	1.Игровая мотивация 2. Игра «Буратино и Мальвина» 3. «Игра «Коврики» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Картинки с изображением Буратино и Мальвины, «Коврики», цветные карандаши.
	Занятия № 28. Тема: «Волшебные упражнялки 9». Программные задачи. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.	1.Игровая мотивация 2. Игра «Цирк» 3. Игра «Фокусы» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника, цветные карандаши.
	Занятия № 29. Тема: «Волшебные упражнялки 10» Программные задачи. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.	1.Игровая мотивация 2. Игра «Письмо от клоуна» 3. Игра «Домики клоунов» 4.Физкультминутка 5. Работа в тетради 6.Итог	Картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника, домов, «письма» от клоунов, цветные карандаши.
апрель			

	Занятия № 30. Тема: «Волшебные упражнялки 11». <u>Программные задачи.</u> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы форму параллелепипеда. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1.Игровая мотивация 2.Игра «Волшебный мешочек» 3.Игра «Фотографы» 4.Физкультминутка 5. Игра «Найди и расскажи» 6.Итог	Параллелепипед, предметы, имеющие формы параллелепипеда, числовой отрезок, «волшебный мешочек», цветные карандаши.
	Занятия № 31- 32. Тема: «Волшебные упражнялки 12». <u>Пр. задачи.</u> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение	1.Игровая мотивация 2.Игра «Волшебный мешочек» 3. Игра «Угадай-ка» 4.Физкультминутка 5. Игра «Фотографы» 6.Итог	Пирамида, конус, цилиндр, предметы, имеющие формы пирамиды, конуса, цилиндра, числовой отрезок, цветные карандаши.
	Занятия №33-34. Тема: «Задачки от джинна 4». <u>Программные задачи.</u> Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану.	1.Игровая мотивация 2. Игра «Путешествие зайчишки-Пушишки» 3. Знакомство с символами 4.Физкультминутка 5. Игра «Угадай-ка» 6.Итог	Карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки с изображением зайчика, медвежонка и лисенка, линейки, цветные карандаши.
	Занятия №35. Тема: «Повторение». <u>Программные задачи.</u> Развивать логическое и абстрактное мышление, конструктивные способности. мелкую моторику рук, внимание, воображение, ловкость, координацию, закрепить представления о геометрических фигурах.	1.Игровая мотивация 2. Игра «Выбираем транспорт» 3. Игра «Волшебная лужайка» 4.Физкультминутка 5. Игра «Художники» 6.Итог	Изображение Феи, картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, таблицы с «геометрическими клумбами», линейки, цветные карандаши.
	Занятия №36. Тема: «Повторение. Скоро в школу». <u>Программные задачи.</u> Закрепить представление о символах, сложении и вычитании на числовом отрезке. Развивать логическое и абстрактное мышление, конструктивные способности. мелкую моторику рук, внимание, воображение, ловкость, координацию, закрепить представления о геометрических фигурах.	1.Игровая мотивация 2. Работа с числовым отрезком 3. Игра «Веселые задачки» 4.Физкультминутка 5. Игра «Домино» 6. Работа в тетради 7.Итог	Карточки-символы, счетные палочки, числовой отрезок, линейки, цветные карандаши.
	май		

V. Мониторинг

Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно

Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи педагога

Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии педагога

VI. Используемая литература:

Основная литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько, «Дрофа», 2013 г. – 864с
1. Соболева О.Л., Агафонов В.В., Агафонова О.В. Любимая математика»(с элементами развития речи); «Линка-Пресс», 2019 – 272 с
2. Соболева Ольга Леонидовна «Любимая математика с элементами развития речи; «Линка-Пресс», 2020 – 64с
3. Соболева Ольга Леонидовна «Буквальные задачи, или Прятки с числами»; «Линка-Пресс», 2020 – 64с

Дополнительная литература

- Бабич, Л. Н. «365 увлекательных занятий для дошкольников» / Л. Н. Бабич. - М. : Айрис-пресс: Рольф, 2000. – 249 с
- Береславский, Л.Я. «Азбука логики» Москва: «Астрель», 2001. – 16 с.Беженова, М.А. «Весёлая математика» Донецк: «Сталкер», 2000. – 320с.
- Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г. – 70с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Издательство «Ювента», 2019.- 224 с.: ил.
- Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет, А.В. Печега – Изд. «Вако», 2008г.
Источник: <https://podrastu.ru/metodiki/diagnostika-myshleniya/logicheskoe-myshlenie.html>

ПриложениеN 1

N п\п	Решение логических задач	Сложение и вычитание	Геометрические представления	Числовой отрезок	Состав числа	Простран ственные представл ения	Вели чинаи
----------	--------------------------------	----------------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------	---	---------------